

Global Outreach Charter Academy. **Título I, Parte A El plan de compromiso para Padres y familiares 2018-2019**

Yo Erica Murray, por la presente certifico que todos los hechos, figuras y representaciones hechas en esta solicitud son ciertas, correctas y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, que todas las leyes aplicables, reglamentos y procedimientos; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros se implementarán para garantizar la debida rendición de cuentas para el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para revisión por parte de personal federal y estatal apropiado. Además certifico que todos los gastos será obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los desembolsos se declara solamente como adecuado para este proyecto y no se utilizará para fondos parecidos a este o cualquier proyecto especial, al cual están prohibidos.

Garantías

- La escuela se registrá por la definición legal de los padres y participación de las familias y llevará a cabo programas, acciones y procedimientos de acuerdo con la definición que se describe en la sección 8101 ESEA;
- Involucrar a los padres y familiares de niños atendidos en el título I, Parte A en las decisiones sobre cómo funciona el Título I, Parte A los fondos reservados y de cómo se utilizan para la participación de las familias. [sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar conjuntamente/revisar con la familia que tiene la custodia del estudiante, la política de participación de padres y familia de la escuela, se distribuirá a los padres de los niños participantes y se pondrá a disposición el plan de participación de padres y familias de la comunidad local [Sección 1116(b) (1)];
- Comprometer a los padres y familia, en forma organizada, de forma continua, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familia de escuela y el desarrollo conjunto de el plan del amplio programa de escuela en sección 1114(b)(2) [sección 1116(c)(3)];
- Utilizar los resultados de los padres y la revisión de la política de participación de las familias para diseñar estrategias más eficaces, y revisar si es necesario, la política de padres de la escuela y de las familias. [sección 1116(a)(2)(c)];
- Si el plan de título I, parte A, desarrollado bajo la sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de padres y familias con el plan cuando se presente el plan a la agencia educativa local de la escuela [Sección 1116(b)(4)];
- Proporcionar a cada padre y cada familia un informe individual de los estudiantes sobre el desempeño de sus hijos en la evaluación del estado en por lo menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre y cada familia avisó con anticipo cuando su hijo ha sido asignado o ha sido impartido por cuatro 4 o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200.56 [sección 1112(e)(1)(B)(ii)];
- Informar a cada padre y familia con anticipo sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales que están en la sala de clase con los estudiantes. [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

○

Erica Murray

9/10/18

Signature of Principal

Date Signed

Evaluación de Necesidades

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de los padres y el compromiso de la familia. Las reuniones con los padres y los interesados, los datos del proceso de evaluación de las necesidades de años anteriores proporciona, datos de tendencia que pueden utilizarse para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera las decisiones no son arbitrarias, si no que, basados en datos útiles

Resultados financieros y Programáticos de año anterior

(Esta sección no es necesaria para nuevas escuelas Título I)

Total de padres y asignación familiar desde el año anterior	Total de fondos utilizados	Total de fondos restantes
\$3328.00	\$3182.60	\$145.40
<p>Si los fondos permanecen al final del año, se debe explicar por qué los fondos no eran completamente gastados y cómo los padres participarán para el gasto de los fondos durante el año del plan actual.</p> <p>Una diferencia en los fondos no se distribuyó a Global Outreach Charter Academy, y por eso no se gastó todo el dinero.</p> <p>Este año, para asegurar que todos los fondos sean utilizados, aumentaremos el anuncio de participación de padres de todas las necesidades según el presupuesto PFEP.</p>		

Resumen programático Del ejercicio anterior

(Esta sección no es requerida para nuevas escuelas Título I)

Resumen sumativa de la sala de recursos de padres		
Total visitas a la sala de Recursos de Padres (deben ser documentados en la sala de recursos en la hoja)	Total de recursos extraído de la sala de Recursos de Padres	Comentarios (incluye el inventario que no se devolvió o cualquier otra información referente a la sala de recursos de participación de los padres)
0	0	Se nos informó que nuestro espacio de recursos de los padres era pequeño, así que nos estamos reubicando en un lugar más abierto y más accesible en nuestra escuela (según lo sugerido por la persona designada distrito título 1). Se capacitará a personal de la oficina principal sobre cómo promover el uso del espacio por los padres.
Resumen de eventos de participación de padres del año anterior		
Nombre de la Actividad		Resultado de pruebas

	Número de Participantes	
Orientación Escolar	258	Asistencia de padres, estudiantes inscritos de día extendido y otros programa de horario extendido. Evidencia: Firmar en hojas y formularios de evaluación de padres
Open House	201	Asistencia de los padres. Evidencia: Firmar en hojas y formularios de evaluación de padres
De Entrenamiento en Tecnología	21	Asistencia de padres, padres inscritos en Focus Parent Portal y aumento del uso de plataformas tecnológicas. Evidencias: Fotos del evento, formularios de evaluación de padres, agenda
Café con la Principal	19	Asistencia, participación de los padres en las decisiones de la escuela, evidencia para los padres: imágenes del evento, reunión minutos, programa, formularios de evaluación para padres
Taller estrategias para padres con las Tareas	12	Asistencia, participación de los padres mayor en las decisiones de la escuela evidencia para los padres: imágenes del evento, reunión minutos, programa, formularios de evaluación para padres
Reunión planificación de Escuela Superior para grado 8	16	Asistencia de padres, mayor conocimiento de las escuelas vecinas, evidencia para los padres: imágenes del evento, firmar en hojas, guía de transición de GOCA para grado 8 °
Taller para FSA, ELA & Escritura	68	Asistencia de padres, padres mayor conocimiento de requisitos de FSA de ELA y la escritura. Evidencia: Agenda, firmar en hojas, formularios de evaluación padres, Boletín
Taller FSA, Matemáticas, Ciencia y EOC	13	Asistencia, padre mayor conocimiento de los requisitos de la FSA para matemáticas, ciencia y ética evidencia para padres: programa, muestra en hojas, formularios de evaluación para padres
Reunión Anual desarrollo de Título I	7	Asistencia, aumentar la participación de los padres en las decisiones de la escuela, evidencia para padres: programa PowerPoint DCPS, acuerdo, PFEP

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a el Plan de participación familiar y Padres, desde el año fiscal anterior, las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de participación familiar y Padres desde el año escolar anterior. Si no se llevó a cabo una actividad, debería incluirse un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación por qué no llevó a cabo el evento en la columna de "Resultados"

Resumen de la evaluación información y padres comentarios recogidos de la reunión del desarrollo llevó a cabo durante el año anterior (no aplicable a nuevo título I, parte A las escuelas).

Resumen de comentarios de padres de la sesión desarrollo de mayo de 2018:

Los padres le gustaría ver que hay más opciones para reuniones. Por ejemplo, apoyaron la idea de tener en la mañana y en la noche esto da cabida a la disponibilidad de los diferentes horarios de los padres.

Los padres están interesados en recibir información sobre la preparación de la high School secundaria tan pronto como sea posible y creen que sería útil revisar la conversación un par de veces en el año de la escuela en lugar de una vez en Diciembre.

Los padres podrían beneficiarse de entrenamientos adicionales en tecnología, como Focus, ofrecida un par de veces durante todo el año, se presentan desafíos y nuevos estudiantes siguen inscribiendo en la escuela durante todo el año.

Los padres disfrutan del Programa "after School" de la escuela 21st Century Gran Program que ayuda a sus alumnos a sobresalir académicamente y ofrece supervisión gratuita para padres que trabajan hasta altas horas de la noche. Los padres desean continuar con la operación del programa Edges.

Barreras

Utilizando los resultados programáticos y financieros año anterior; datos de clima de distrito y escuela; datos de la percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la Junta título I del desarrollo; entrevistas de padres y grupos de enfoque; Comentarios de profesor y administrador; otras formas de datos de la evaluación de necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de necesidades. A continuación, describir las barreras que obstaculizan la participación y la implicación de los padres y miembros de la familia durante los años escolares anteriores.

1. Barrera 1- Basada en una revisión de comentarios de los padres de anteriores encuestas, identificamos que la misma hora del día de la reunión fue un obstáculo para algunos padres
2. Barrera 2- Los padres expresaron la necesidad de un taller de preparación más específica para estudiantes secundaria.
3. Barrera 3- Los padres solicitaron un taller de tecnología adicional para ayudar a navegar e-plataformas y portal Focus durante el año escolar.

(1) Prioridad de Barreras el Top 3 (es posible combinar algunos) y (2) describir los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de padres y familias (requiere * incluyen cómo la escuela va a superar las barreras para estudiantes con miembros de la familia que tienen un limitado dominio del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidad y los padres y familiares que son migrantes de acuerdo a ESSA sección 1116 (f)).

1. Barrera 1- Nos centramos en limitados tiempos de eventos padre este año proporcionando actividades y reuniones en distintos momentos del día (sesiones de mañana y tarde).
2. Barrera 2- Estamos celebrando un taller interactivo, informativo de High School para 8^o grado y sus familias para discutir opciones, los plazos de trámite y qué esperar de sus alumnos.
3. Barrera 3- Ha añadido una segunda formación de la tecnología por la tarde y también tiene una población más grande de los proveedores de servicios ESOL así como traductores de español/ruso este año para ayudar con estos entrenamientos.

¿Cuáles son los resultados y metas generales para el año actual de escuela para padres y la participación de las familias?

Objetivo de alcance global la carta Academia es aumentar la participación de los padres en todos los eventos de la escuela. Como resultado de la solicitud de padres en nuestro final de la reunión del año, hemos programado los siguientes eventos para el año 2018-2019:

- Viernes, 24 de agosto de 2018 – sesión de información de High School secundaria temprano – discusión de los créditos, requisitos, beneficios y cómo los padres pueden ayudar los alumnos en casa.
Jueves 27 de septiembre de 2018 –Entrenamiento de Tecnología para los padres para que puedan ayudar en el acceso de su hijo en las plataformas basadas en web que utilizan en casa (focus, IXL, Achieve 3000, etc.)
Jueves, 15 de noviembre de 2018 – Café con los directores, formato de foro abierto.

Jueves, 13 de diciembre de 2018 - Taller de planificación de escuela para padres y estudiantes del grado 8
Jueves 24 de enero de 2019 - FSA taller de padres – grados 3-8 ELA, Matemáticas, Escritura, Ciencia y EOC información.
Jueves, 07 de febrero de 2019 – Tecnología de entrenamiento para los padres para que puedan ayudar el acceso de su hijo la escuela basado en la web plataformas de aprendizaje que utilizan en casa (focus, IXL, Achieve 3000, etc.)
Jueves, 07 de marzo de 2019 – Café con los directores, formato de foro abierto.
Jueves 30 de mayo de 2019 - Título anual reunión será ayuda en la primavera, fecha por determinar.

Comunicación y Accesibilidad

La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, la tendencia de datos ha demostrado el proceso de comunicación debe mejorar para que los padres estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describir cómo la escuela ofrecerá oportunidades completas para todos los padres y las familias (teniendo en cuenta la composición diversa de las familias del siglo XXI) para participar en todas las actividades de participación de padres y familia. Esto incluye estrategias para los padres que tienen necesidades específicas tales como padres con necesidades de transporte especial, los padres que trabajan múltiples puestos de trabajo, Padre con cita a corte, padres discapacitados, padres que hablan a Inglés como segunda lengua, los padres migrantes, padres con varios hijos en múltiples escuelas, tutores, guardianes con varios alumnos en un inicio, etcetera. ¿Cómo se eliminarán obstáculos para los padres/guardianes/familia unidades son parte de la educación de sus hijos?

Global Outreach Charter Academy proporciona horario flexible para los Eventos de Padres, traducción en idiomas nativos, transporte, cuidado de niños para los niños en los eventos familiares. También ofrecemos a los padres para asistir a eventos familiares con todos los miembros de familia, según sea necesario. Tenemos info@gocacademy.com que está disponible 24/7 para los padres expresar las necesidades de la educación de sus hijos. Enviamos recordatorios frecuentes de eventos de la familia de padres vía class DOJO, medios sociales de la escuela y volantes.

¿Describe cómo la escuela comparte información relacionada con la escuela, programas de padres y familia, reuniones, informes de la escuela y otras actividades en un formato entendible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender?

La escuela utiliza class DOJO, una aplicación de toda la escuela maestro-padre que proporciona una comunicación bidireccional entre padres y maestros. También podemos publicar eventos en nuestro sitio web y a través de los medios de comunicación social. Invitaciones Flyer son enviados a casa con los estudiantes al menos con una semana de anticipación para notificar a los padres de los eventos de la próxima participación de las familias. Toda comunicación se traduce en español como sea necesaria y en ruso.

¿Cuáles son los diferentes idiomas hablados por los estudiantes, padres y familias en su escuela?

Además del Inglés, Español y Ruso son los idiomas que se hablan por familias en Global Outreach Charter Academy.

Comunicación

(1) Describir cómo la escuela comunicará con anticipo información sobre el título I, Parte A programas y actividades durante el año. (2) Incluye las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación

(1) La escuela emplea class DOJO, una aplicación web de toda la escuela maestro-padre que proporciona una comunicación bidireccional entre padres y maestros. También podemos publicar eventos en nuestro sitio web y a través de los medios de comunicación social. Invitaciones, Flyer son enviados a casa con los estudiantes al menos una semana de anticipación para notificar a los padres de los eventos de Parent engagement. Toda comunicación se traduce en español como necesaria, en ruso.

(2) Mencionados (class DOJO, escuela de medios sociales, invitaciones, flyer. Todos los recursos están disponibles en ruso e inglés)

¿Cómo será la escuela de describir y explicar (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación para medir el progreso del estudiante (3) los estudiantes de los niveles de logro se esperan obtener?

(1) Durante el Open House, los padres se reúnen con maestros para revisar plan de estudios de sus hijos y establecer reuniones de conferencia de padres. En mediados de Septiembre una hoja del progreso del estudiante se envía a casa a los padres con actualizaciones académicas. Durante nuestros cursos de tecnología programada durante todo el año, los padres reciben información y una demostración sobre cómo acceder el progreso de sus hijos en línea, en las plataformas utilizadas en la escuela como Achieve 3000, I-Read, IXL y el trabajo de la clase en Focus.

(2) Los padres recibirán informes de iReady y Achieve 3000 sobre el progreso del estudiante.

(3) Los informes de padres en iReady transmiten que los niveles de logro y objetivos de los estudiantes deben obtener ganancias

1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en la escuela?

(2) ¿Cómo comunicará la escuela oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Los padres comprometidos son una comunidad valorada en la escuela. Mientras que no pueden tener autoridad para tomar decisiones sólidas, son una gran influencia en cómo se realizan las operaciones, tales como despido, merienda para los estudiantes más jóvenes, después de las actividades del programa escolar.

2) Los padres pueden llenar el formulario para solicitar una reunión con la Principal en la oficina de la escuela. Los padres que soliciten reuniones, proporcionamos un enlace que pueden facilitar una reunión entre padres, profesores y/o administradores. Los padres también pueden enviar un correo electrónico a través de info@gocacademy.com que se enviarán directamente a la administración de la escuela y si es necesario, a su vez el enlace de los padres.

¿Cómo la escuela envía comentarios de padres y familias a la oficina de Título I en el distrito si hay preocupación de los padres acerca de la implementación del Título I Escolar que no es satisfactorio para ellos? [ESEA sección 1116]

Los comentarios e inquietudes con respecto a la escuela son manejadas por el enlace de padres y Director de servicios estudiantiles. Como una escuela charter, actuamos como la LEA para nuestras familias. Recibimos comentarios de padres en nuestra reunión anual de desarrollo e incorporamos a nuestro nuevo plan para mejorar el apoyo a los padres y familias.

Cómo la escuela publica y comunica lo que es requirió en título I, parte A “Plan de participación de padres y familia” a los padres y familias (la tecnología no puede ser la única opción).

La escuela contará con copias de Publicación en la oficina principal de nuestro “Plan de participación de los padres”. Los padres también tendrán acceso (copias) para el Plan de participación de padres en eventos de padre/familia.

Padres flexibles y Reunión de la familia

Las escuelas reciben título I, parte A fondos están obligados a convocar una reunión anual. Esta reunión se celebrara en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y proporcionados de una notificación adecuada y alentadora a asistir a la reunión anual. Esta reunión será informar a los padres de la participación de su escuela en ESEA sección 1116 y explicar los requisitos del título I, parte A conceder y lo que está disponible a los padres y el derecho de los padres a participar. [ESEA Section 1116 (c) (1)]

Participación de Padres y Familias

Explicar cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, forma continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Título I incluyendo programas de participación en la toma de decisiones de cómo título I, parte A como los fondos de la escuela son utilizados [ESEA sección 1116(c)(3)].

El equipo directivo, Junta Directiva y padres de Global Outreach Charter Academy revisaran el Plan de participación de la familia (PFEP) examinaran los datos de rendimiento del estudiante, desarrollaran talleres para padres, revisaran el presupuesto y los fondos actuales y examinaran los padres los resultados de la encuesta para determinar los cambios necesarios para la política PFEP. Global Outreach Charter Academy incorporará aportes de nuestra reunión de 'Plan de participación y desarrollo de padres y familia 2018 para revisar el programa para el año 2018-2019. El PFEP estará disponible a los padres en la oficina principal y también se publicarán en nuestro sitio web de la escuela.

¿Cómo se proporciona la escuela, con título fondos I, transporte, guarderías u hogar visitas los servicios que se relacionan con la participación de los padres para asegurar las barreras se eliminan por lo que los padres pueden participar en eventos de participación? [ESEA sección 1116 (c)(2)]

- Transporte – bajo pedido
- Cuidado de niños - proporcionado a petición
- Visitas domiciliarias – determinado con base en las necesidades del estudiante.
- Servicios adicionales para eliminar los obstáculos para promover la asistencia del evento – proporcionar varias veces para los eventos.

Reuniones flexible para familias

¿Cuan satisfactorio fue para la mayoría de los padres escoger el horario de reuniones de participación de padres y actividades? [ESEA sección 1116 (c)(2)]

La solicitud de los padres de más oportunidades para las reuniones se escuchó al final de la reunión de desarrollo título 1 anual, en el que los padres afirman las barreras mencionadas.

¿Qué documentación tiene la escuela para evaluar lo que los padres necesitan para horas de reunión, las necesidades de transporte, cuidado de niños, y visitas domiciliarias para la participación de las familias?

La escuela tiene actas de la reunión final del año del desarrollo Título 1 y café con los directores sesiones de 2017-2018.

Cómo se ofrecerá reuniones flexibles para dar cabida a los padres? Marque todas las que aplican.

- AM Sesiones basadas en información documentada del padre
- PM Sesiones basadas en información documentada del padre

- AM & PM Sesiones (Mismo contenido para atraer mas padres)
- Otros _____

Reuniones anual requerida

Describir los pasos específicos que su escuela llevará a cabo al principio de año en la reunión anual para informar a padres y familias de estudiantes los programas y actividades sobre las escuelas Título1, en el Plan de Participación de las Familias y Padres. [ESEA sección 1116 (c)(1)]
<p>Paso 1: Se escoge fecha de reunión.</p> <p>Paso 2: El aviso de reunión será publicado en nuestro sitio web, así como en el ClassDOJO y los medios de comunicación social.</p> <p>Paso 3: Volantes anunciando la reunión serán enviadas a casa con cada estudiante en su carpeta de tareas</p> <p>Paso 4: Las solicitudes y comentarios de los padres son incorporadas a nuestro plan para 2018-2019.</p>
Describir la naturaleza del título I, Parte A un programa escolar que se compartirá con los padres durante la reunión anual.
Es un amplio programa de la escuela y los padres se hacen conscientes a través de la reunión PFEP y otros eventos durante todo el año. Todas nuestras actividades de participación de las familias y padres están abiertos a todas las familias, de toda la escuela.
Describe cómo la reunión anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de estudiantes por subgrupos, (2)elección de escuela, y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos de Título I, de la parte A.
<p>1) Los directores académicos compartirán datos de progreso con los padres, incluyendo referencia diagnóstico, logro puntuaciones Iready y Achieve 3000.</p> <p>(2) Una descripción de la opción de la escuela será cubierta por ofrece clara información sobre opciones de escuela pública y es lo que una escuela.</p> <p>(3) Los padres serán recordados todas las formas de comunicarse con la escuela, cómo solicitar conferencias minimizo y obtener servicios de interpretación si es necesario.</p>
¿Cómo la escuela se asegura que los padres sin acceso a la tecnología recibirán notificaciones de eventos de padres, comunicación, información sobre eventos de padres, actualizaciones de la escuela y actualizaciones de progreso del estudiante?
La escuela enviará folletos y boletines mensuales y publicidad para los distintos eventos que se llevaran a cabo. La escuela también enviará informes de progreso y el reporte de iReady para que los padres vean el avance de los estudiantes (después de diagnóstico) de esta compartir el progreso del estudiante con los padres.

Reuniones de desarrollo requeridas

La reunión del desarrollo se lleva a cabo al final del año. Puede ser considerado como la evaluación de fin de año de título I, parte A padres y proceso de compromiso de la familia. Además, es una oportunidad para conectar con los padres y comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es Título 1 al año siguiente, las mejores prácticas de participación de padres deben seguir. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describe la estrategia que se implementará para llevar a cabo la final del año desarrollo la reunión de desarrollo para evaluar a los padres y el compromiso de familia que ocurre durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela califica para el título I, parte A financiamiento.
Al final de la reunión del desarrollo anual para evaluar la participación de familia y padres que será celebrará el Jueves, 30 de mayo de 2019. Los padres serán invitados a compartir las barreras que

encontraron a partir del año escolar 2018-2019 para generar plan de participación familiar mas eficaz para el año escolar 2019-2020.

Fortaleciendo la Capacidad

Cuando una escuela recibe título I, fondos parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre de familia para mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos. Esto incluye actividades y estrategias para los padres entender desafiantes normas académicas; Estado y gravámenes locales; cómo supervisar el progreso de sus hijos y el trabajo; cursos de alfabetización; Cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a su niño con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben estar alineados a esta sección y al logro de los objetivos en el plan escolar tTítulo I por la participación de los padres y las familias. [ESEA sección 1116 (e)]

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

¿Reflexionar sobre el proceso de evaluación de necesidades, lo que es un resumen de cómo la escuela implementará actividades que va a construir significativamente la capacidad en el plan padres y participación de las familias?

En nuestros eventos de padres y familias, recursos y materiales educativos será ofrecido/dado a las familias para que pueden aplicar estrategias en el hogar para ayudar a su hijo a tener éxito, incluyendo un resumen de cómo sacar materiales de nuestro espacio de participación de padres.

¿Cómo la escuela implementará actividades que van a construir relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?

La escuela provee programas para enriquecer y apoyar la experiencia educativa de los estudiantes, que se proporcionan a través de organizaciones de la comunidad. Organizaciones tales como comportamiento Right Path, que proporciona asesoramiento para que los estudiantes etiquetados en situación de riesgo basado en calificaciones, asistencia, comportamiento, que necesita asesoramiento. Estamos en el proceso de creación de más conexiones comunitarias para el próximo año.

(1) ¿Cómo la escuela Título I implementará una sala de recursos para apoyar a los padres y el compromiso de la familia? (2) Explica cómo el programa padres y el compromiso familia anuncia a los padres de la sala de recursos. (3) Explicar cómo entrenan a personal de la escuela (profesores y personal de la oficina) sobre cómo utilizar la sala de recursos de los padres.

(1) A causa de la falta de uso de la sala de la participación de los padres el año pasado, estamos reubicando el espacio a una zona más abierta / accesibles en la escuela donde los padres se sentirán más cómodos. (2) Tenemos personal de la oficina principal ofrecer el espacio a los padres si tienen que utilizar los equipos de padres. (3) Enlace de padres Título 1 llevará a cabo una capacitación con personal de la oficina principal en cómo utilizar las hojas de registro para seguimiento de los recursos utilizados por los padres y monitorear el uso de la computadora.

Si hay formas adicionales de proveer recursos a los padres mediante el uso de Titulo I, con los fondos de la parte A, ¿cómo y qué entrenamientos son adecuados para preparar a los padres para que puedan utilizar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Para el próximo año escolar, GOCA mejorara el programa de tecnología proporcionando un programa 1 a 1 con un ordenador portátil para los estudiantes en todas las aulas de 3-8. La escuela aprovecha herramientas como Google y aplicaciones educativas. Para apoyar a los padres, proporcionaremos a talleres de tecnología durante todo el año para que estos puedan aprender acerca de nuestras herramientas de e-learning y cómo usarlos con sus hijos en casa.

EVENTOS DE PADRES Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Si los eventos de padres y el compromiso de la familia están financiados con el título I, los fondos parte A, debe ser complementarias y no puede reemplazar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de objetivos planteados en el Plan de toda la escuela de Título I.

Nombre de la actividad	Persona Responsable	(medida) Impacto previsto en logro estudiantil	Fecha de Actividad Mensual	Evidencia de Efectividad	Presupuesto
Reunión anual de Título 1 (requerida)	Coordinador de Título 1 y Director de Currículo	Los padres tendrán oportunidad de revisar el PFEP y hacer sugerencias para el año entrante	Septiembre 2018	Actas de la reunión, firmar en hojas	\$78.25
Entrenamiento en Tecnología	Coordinador de Título 1 y Directores Académicos	Los padres aprenden a acceder a la escuela de aprendizaje plataformas en casa (IXL, Achieve3000, USA Test Prep, etc.) basado en web	Septiembre 2018	Agenda, Firmar en hojas	\$146.50
Café con los Directores	Directores Académicos	Foro abierto para los padres hacer preguntas sobre datos de la escuela, cuadernos de currículo, plataformas (Think Central, Achieve 3000, iReady), que se refiere al éxito de los estudiantes y obtener más información sobre programas académicos disponibles para sus hijos.	Noviembre 2018	Actas de la reunión, firmar en hojas	\$120.00
Grado 8 Planificación de High school	Directores Académicos	Ayudar a los padres y los estudiantes a que entiendan el procesos de aplicación y fechas de vencimiento, comedor escolar disponible, hábitos de estudio disponible, necesario para el éxito y trabajo con high School secundaria consejeros/asesores para preparación para la Universidad.	December 2018	Firmar en las hojas, imágenes del evento, hojas de evaluación de padres	\$146.50
Taller para padres relacionado a FSA	Coordinadora de Pruebas, Directores Académicos	Revisión de requisitos de la prueba, acomodo y prácticas e-plataform disponibles	January 2019	Firmar en las hojas, imágenes del evento, hojas de evaluación de padres	\$183.00

Entrenamiento en Tecnología	Coordinadora de Título 1, Directores Académicos	Los padres aprenden a acceder a la plataformas de aprendizaje de la escuela en casa (IXL, Achieve 3000, USA Test Prep, etc.) basado en la web	Febrero 2019	Actas de la reunión, firmar en hojas	\$146.50
Café con los Directores	Directores Académicos	Foro abierto para los padres hacer preguntas sobre datos de la escuela, cuadernos de currículo, plataformas (Think Central, Achieve 3000, iReady), que se refiere al éxito de los estudiantes y obtener más información sobre programas académicos disponibles para sus hijos.	Marzo 2019	Actas de la reunión, firmar en hojas	\$120.00
Reunión anual de Título 1 (requerida)	Coordinador de Título 1 y Director de Currículo	Los padres tendrán oportunidad de revisar el PFEP y hacer sugerencias para el año entrante	Mayo 2019	Actas de la reunión, firmar en hojas	\$0

Las escuelas pueden agregar o quitar filas según sea necesario.

LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES Y LOS MIEMBROS DEL PERSONAL.

Cuando una escuela recibe fondos de título I, parte A, es responsable de educar a maestros, personal de apoyo especializado en la enseñanza, administradores y otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y de cómo llegar a comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela. A la medida posible, los padres deben participar en el desarrollo de la formación de maestros y educadores mejorar la eficacia de la formación. [ESEA sección 1116(e)(3)]

Describir las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a maestros, personal de apoyo especializado en la enseñanza, directores y otros líderes de la escuela y otro personal...

...la ayuda de padres y familias y en el valor de sus contribuciones.

Panel de discusión de padres con profesores y directores académicos se llevará a cabo durante el año escolar. Los padres serán invitados a este panel para compartir retos y estrategias en el apoyo a sus hijos en su experiencia educativa y en la comunidad. El propósito es crear un diálogo constructivo entre la escuela y las familias, para servir mejor a nuestros estudiantes.

... Cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres y familias como socios iguales.

La escuela invitará a un especialista del distrito de Título I para venir a nuestra escuela y proporcionar formación y recursos para todo el personal de instrucción y liderazgo escolar.

...implementación y coordinación de programas de padres y familias y construcción de lazos entre los padres y las familias y la escuela.

Este año, todo el personal de GOCA está experimentando la formación de la competencia Cultural, Entrenamiento School-wide CHAMPS, entrenamiento para iReady un representante iReady y también entrenamiento para Achieve 3000 por un representante de Achieve 3000. Todos estos entrenamientos son para personal docente K-8.

Dentro de la formación de la competencia Cultural, todos los funcionarios son presentados escenario y situaciones que nuestros estudiantes multiculturales enfrentan cada día. Dentro de estos escenarios, personal GOCA trabajan juntos para encontrar las mejores soluciones que son las más sensibles y positivos para los estudiantes que experimentan tales situaciones.

Dentro del entrenamiento School-Wide CHAMPS, al personal se les enseña cómo las expectativas realísticas del comportamiento positivo, a los estudiantes, cómo aplicar correctamente las altas expectativas y cómo desmontar situaciones que pueden ser graves.

Los entrenamientos iReady y Achieve 3000, a los profesores se les enseña a utilizar datos para capacitar a los estudiantes. También se les enseña cómo crear poderosos grupos educacionales que se adaptan a las necesidades del estudiante individual versus instrucción de todo el grupo. Estos entrenamientos también enseñan a profesores controlar el uso incluyendo lecciones de dominio con frecuencia, práctica de la habilidad, tiempo inactivo en plataformas y dominio general estándar.

(1) ¿Cuándo el personal de la escuela participa en el desarrollo profesional del compromiso de los padres y familia? (2) ¿Qué documentación se recogerán demostrando desarrollo personal centrado en la participación de padres?

(1) El personal será entrenado en cómo producir informes para padres de iReady y Achieve. El personal ha participado en la formación de la competencia Cultural, en el que el compromiso y comunicación de padres fue un asunto discutido.

(2) Agendas PD con hojas de asistencia.

Colaboración de Fondos

Escoge todas las que aplican	Proyecto de subsidio, fuentes de financiamiento o programa	Explica cómo la escuela coordina e integra los fondos para el compromiso de padres y la familia de la escuela, los programas y actividades con otros fondos y programas. [Sección de ESEA (a)(2)(C)]
<input type="checkbox"/>	IDEIA- Ley de mejoramiento de educación para las personas con discapacidad.	
<input type="checkbox"/>	VPK- Pre-Escolar voluntario	
<input type="checkbox"/>	Title I, Parte D- Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que son, delincuentes o en riesgo.	
<input type="checkbox"/>	Title IX, Parte A- La ley de asistencia a personas sin hogar McKinney Vento proporciona oportunidades equitativas a los niños y jóvenes experimentando falta de vivienda.	
<input type="checkbox"/>	SAI- Instrucción académica suplementaria –Fondos de Super categoría creado para ayudar a los distritos y las escuelas proporcionando oportunidades de instrucción suplementarias.	
<input type="checkbox"/>	Title II, Parte A- Apoyando la instrucción eficaz a través de desarrollo profesional dirigido a los administradores y maestros.	
<input type="checkbox"/>	Title III, Parte A- Ayudar a los aprendices del idioma inglés a lograr dominio del idioma inglés.	